



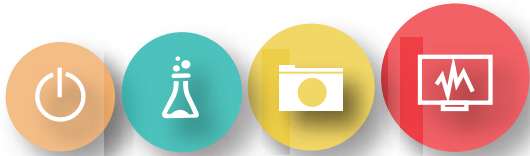
Współfinansowane przez
Unię Europejską

PRAKTYKI ZAGRANICZNE



ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. JADWIGI GRODZKIEJ W ŁĘCZYCY

Projekt nr 2022-1-PL01-KA121-VET-000056135,
realizowany przez Zespół Szkół im. Jadwigi Grodzkiej w Łęczycy,
w ramach Akredytacji Erasmusa nr 2021-1-PL01-KA120-VET-000045508,
Program Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe



ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. JADWIGI GRODZKIEJ W ŁĘCZYCY

Nasza szkoła

Dążymy do ciągłego doskonalenia zawodowego uczniów i umożliwiania im zdobycia praktycznego doświadczenia w wybranym zawodzie. Od wielu lat kształcimy podopiecznych w kierunkach technicznych, w tym: informatyków, elektroników, ekonomistów, analityków czy fotografów. W składzie naszego Zespołu Szkół znajdują się: liceum ogólnokształcące

oraz technikum. Zajęcia, na jakie uczęszczają stacjonarnie uczniowie, nie są jednak wystarczające, w związku z czym staramy się jako placówka korzystać między innymi z programów szkoleń w ramach funduszy europejskich czy innych metod i narzędzi, które dają większe możliwości rozwoju zawodowego i osobistego naszych podopiecznych.



Szkoła dąży do promowania rozwoju uczniów, nauczycieli i instytucji edukacyjnej poprzez:

- kształtowanie postaw samodoskonalenia, podejmowania inicjatyw, angażowania się w aktywności pozaszkolne;
- dośćarczanie uczniom możliwości doskonalenia praktycznych umiejętności zawodowych;
- umożliwianie podopiecznym odbywania praktyk zawodowych za granicą;
- promowanie wymiaru europejskiego oraz mobilności zagranicznych;
- pokazywanie, że warto zdobywać wykształcenie, aby sprostać wymaganiom stawianym przez europejskich pracodawców;
- rozpoznawanie rynku europejskiego jako rynku dla określonych specjalistów;
- promowanie jednolitych form oceniania kwalifikacji zawodowych;
- zdobywanie umiejętności w zakresie swobodnej komunikacji w językach obcych.



Partner włoski



Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale jest prywatną organizacją typu non-profit, specjalizującą się w środowisku społecznym i edukacyjnym, w tym przygotowywaniu i realizowaniu projektów edukacyjnych dla młodzieży, przede wszystkim uczniów i studentów.

Zgodnie z wizją organizacji, ponadnarodowa mobilność jest uważana za jeden z kluczowych sposobów na zdobycie nowych kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw). Przyczynia się do osobistego rozwoju uczestników i zwiększania szans na zatrudnienie na europejskich rynkach pracy. Dlatego głównym celem jej działania jest oferowanie najlepszych programów, tak aby uczestnicy jak najwięcej skorzystali z przyjazdu do Włoch – zarówno w zakresie szkoleniowym, jak i osobistym.

Od momentu powstania, organizacja nieprzerwanie realizuje swoje cele, tzn.:

- działanie na rzecz ogólnego interesu wspólnot europejskich, poprzez promowanie integracji społecznej obywateli i rozwoju możliwości zatrudnienia;
- zaspokajanie potrzeby poprawy jakości życia i zarządzania usługami, poprzez łączenie efektywności i skuteczności z solidarnością społeczną.

Jest to możliwe dzięki braniu udziału w inicjatywach lokalnych, regionalnych, krajowych i międzynarodowych, wśród których należy wymienić lokalne spotkania informacyjne, współpracę ze szkołami na polu prowadzenia warsztatów tematycznych i rozwoju zawodowego młodzieży szkolnej, a także realizację działań międzynarodowych, w tym w ramach programów Comenius, Youth in Action czy Erasmus+. Doświadczenie zdobyte na przestrzeni lat pozwoliło organizacji i jej pracownikom opracować szereg działań o olbrzymim znaczeniu społecznym, poprzez tworzenie synergii z innymi instytucjami prywatnymi, a także publicznymi. Oferowane przez FeP usługi przeplatają się na wielu poziomach i są adresowane do regionów, osób, społeczności i instytucji.

▶▶ O projekcie

Nasz projekt nr 2022-1-PL01-KA121-VET-000056135, realizowany w ramach Akredytacji Erasmusa nr 2021-1-PL01-KA120-VET-000045508, Program Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, wpłynął pozytywnie na obszary działalności Zespołu Szkół im. Jadwigi Grodzkiej w Łęczycy uwzględnione w Europejskim Planie Rozwoju, w tym na:

- ▶ wzrost świadomości europejskiej oraz poczucia wspólnoty z uczniami z innych krajów w ramach jednej Europy,
- ▶ wprowadzanie nowych metod nauczania i ustalanie indywidualnych i autorskich programów nauczania przygotowanych przez nauczycieli, zgodnych z indywidualnymi zainteresowaniami i predyspozycjami ucznia,
- ▶ wprowadzanie narzędzi motywujących kadrę pedagogiczną do innowacyjnej i twórczej realizacji swojego zawodu,
- ▶ rozwój technik nauczania warsztatowego oraz sieci kontaktów międzynarodowych, a w dalszej perspektywie rozwój wiedzy i doskonalenie umiejętności uczniów tak, aby stali się atrakcyjni również na rynku międzynarodowym,
- ▶ uświadamianie uczniom znaczenia znajomości języków obcych i doświadczenia zawodowego w odniesieniu do ich wartości na rynku pracy,
- ▶ wzrost poziomu współpracy na linii uczniowie – nauczyciele – rodzice – dyrekcja,
- ▶ mobilizowanie młodych ludzi do nieustannego doskonalenia zawodowego, językowego i osobistego,
- ▶ promowanie nauki i doskonalenia znajomości języków obcych wśród uczniów i kadry nauczycielskiej,
- ▶ zwiększanie zaangażowania rodziców we wspólne inicjatywy edukacyjne szkoły,
- ▶ wzrost poziomu zaangażowania pracodawców w opracowywanie programów kształcenia zawodowego, spełniającego ich oczekiwania,
- ▶ zwiększanie liczby uczniów, o których trzeba obecnie bardziej zabiegać w związku ze zjawiskiem niżu demograficznego.

Realizacja projektu pozwoliła także zmotywować kadrę nauczycielską do uczestnictwa w kursach doskonalenia zawodowego i językowego oraz wnioskowania o dofinansowanie do szkoleń w kontekście krajowych i międzynarodowych programów, takich jak np. Erasmus+, co może poprawić ich potencjał dydaktyczny oraz podwyższyć poziom nauczania w szkole.



Nr projektu:
2022-1-PL01-KA121-VET-000056135

4 kierunki kształcenia

-  technik informatyk
-  technik analityk
-  technik fotografii i multimedii
-  technik ekonomista

czas trwania projektu

01.06.2022-31.08.2023

termin mobilności

17.10.2022-28.10.2022

lokalizacja

Abano Terme, Włochy

partner

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale

Cele projektu

Celami naszego projektu był:

-  Wzrost potencjału i możliwości nabycia kompetencji przez 30 uczniów, w oparciu o udział w projekcie i uczestnictwo w mobilnościach zagranicznych (kompetencje zawodowe, społeczne, językowe).
-  Stworzenie możliwości odbycia zagranicznych praktyk zawodowych dla 4 różnych kierunków, w tym dla takich zawodów jak: technik ekonomista, technik informatyk, technik fotografii i multimedii oraz technik analityk.
-  Budowanie europejskiego wymiaru naszej szkoły, dzięki zaangażowaniu w kolejne projekty europejskie, w ramach których dążymy do kompleksowego rozwoju naszych uczniów.
-  Pogłębienie współpracy międzynarodowej oraz partnerstw i ustanowienie przynajmniej 3 nowych ścieżek współpracy z instytucjami kształcenia zawodowego, w ramach których nastąpi wymiana dobrych praktyk.
-  Rozwój programów kształcenia zawodowego dla co najmniej 4 kierunków: informatyk, analityk, ekonomista, technik fotografii i multimedii, w ramach europejskich standardów kształcenia.
-  Aktywizacja w ramach działań co najmniej 15 uczniów o mniejszych szansach, w celu polepszenia ich sytuacji osobistej/zawodowej, ograniczenia ryzyka ich wykluczenia społecznego.
-  Włączenie nauczycieli w działania projektowe, w zakresie zarządzania, rozwoju merytorycznego, wsparcia logistycznego, przygotowań do projektu oraz wsparcia młodzieży.





Technik analityk

W ramach praktyk zagranicznych, uczniowie kształcący się w kierunku technik analityk wzięli udział w szeregu zajęć praktycznych, pozwalających na rozwinięcie kompetencji społecznych, językowych i zawodowych. Składały się na nie:



Organizowanie stanowiska pracy laboratoryjnej z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.

Stosowanie wymagań z zakresu ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.

Ochrona przeciwpożarowa i ochrona środowiska, związane z organizacją stanowisk pracy w zakładzie branży chemicznej.

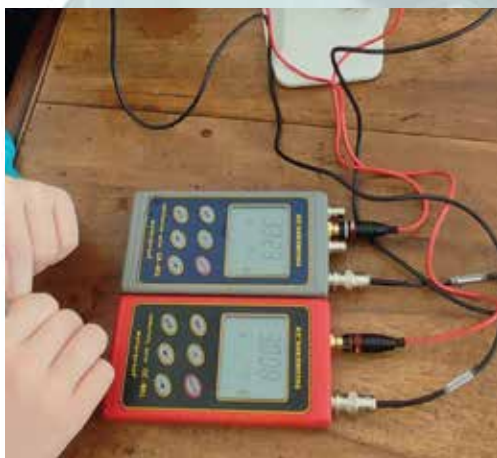
Dobieranie sprzętu i materiałów do wykonywanych zadań zawodowych.

Dobieranie odzieży ochronnej i środków ochrony osobistej do określonych prac zawodowych.

Przeprowadzanie analizy zgodności jakości surowców z dokumentacją technologiczną.

Wykonywanie oceny jakości surowców, półproduktów, produktów i materiałów pomocniczych, na podstawie wyników analiz.

Przygotowywanie próbek wody, ścieków, powietrza i gleby do badań fizykochemicznych.



Przeprowadzanie oceny jakości wody, ścieków, powietrza i gleby na podstawie otrzymanych wyników badań.

Sporządzanie dokumentacji wyników badań środowiskowych.

Zastosowanie technik komputerowych do obliczeń chemicznych i sporządzania dokumentacji prac analitycznych.

Opracowywanie wyników badań otrzymanych metodami potencjometrycznymi, konduktometrycznymi.



Opracowywanie wyników badań otrzymanych metodami spektroskopowymi: UV, VIS, IR, NMR.

Spotkania i rozmowy z ekspertami i mentorami, którzy wspierali proces kształcenia i szkolenia zawodowego.

Ewaluacja stażu i zdobytych kompetencji.

Udział w zagranicznym stażu zawodowym pozwolił uczniom z kierunku technik analityk promować poczucie przynależności europejskiej oraz doskonalenia poza miejscem zamieszkania, poprzez propagowanie u młodych ludzi świadomości istnienia na europejskim rynku pracy, w tym możliwości samozatrudnienia oraz pokazania, że Europa jest rynkiem pracy otwartym na wymianę pracowników z krajów członkowskich i swobodne przemieszczanie się obywateli pomiędzy krajami, w celu znalezienia odpowiedniej pracy.



Technik ekonomista

W ramach praktyk zagranicznych, uczniowie kształcący się w kierunku technik ekonomista wzięli udział w szeregu zajęć praktycznych, pozwalających na rozwinięcie kompetencji społecznych, językowych i zawodowych. Składały się na nie:



- Zapoznanie z funkcjonowaniem jednostki organizacyjnej, obowiązującym regulaminem, stanowiskiem pracy oraz przepisami bhp.

- Zapoznanie z dokumentacją przedsiębiorstwa.

- Wprowadzenie do programów do analizy danych.

- Proste analizy przy pomocy MS Excel.

- Analiza danych przy pomocy profesjonalnego narzędzia – tabel przestawnych.

- Wprowadzenie do programów bazodanowych.

- Tworzenie bazy danych w programie MS Access.

- Dokumentowanie i ewidencjonowanie zdarzeń gospodarczych w bazie danych.

- Przygotowywanie wydruku deklaracji VAT oraz danych do deklaracji ZUS.

- Praca w dziale księgowości, magazynie.



- Analiza magazynów.

- Przygotowywanie raportów magazynowych.

- Zapoznanie z podstawowymi środkami technicznymi.

- Wykorzystywanie programów użytkowych w pracy biurowej.

- Czynności związane z przyjmowaniem, rejestrowaniem i redagowaniem korespondencji.

- Obieg dokumentacji.

- Przechowywanie i archiwizacja dokumentów biurowych.

- Obsługa interesanta.

- Automatyzacja analiz przy pomocy Power Quer.

- Spotkania i rozmowy z ekspertami i mentorami, którzy wspierali proces kształcenia i szkolenia zawodowego.

- Ewaluacja stażu i zdobytych kompetencji.



Udział w zagranicznym stażu zawodowym pozwolił uczniom z kierunku technik ekonomista promować poczucie przynależności europejskiej oraz doskonalenia poza miejscem zamieszkania, poprzez propagowanie u młodych ludzi świadomości istnienia na europejskim rynku pracy, w tym możliwości samozatrudnienia oraz pokazania, że Europa jest rynkiem pracy otwartym na wymianę pracowników z krajów członkowskich i swobodne przemieszczanie się obywateli pomiędzy krajami, w celu znalezienia odpowiedniej pracy.



Technik fotografii i multimediów

W ramach praktyk zagranicznych, uczniowie kształcący się w kierunku technik fotografii i multimediów wzięli udział w szeregu zajęć praktycznych, pozwalających na rozwinięcie kompetencji społecznych, językowych i zawodowych. Składały się na nie:



- ☐ Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych warunków w zakładzie pracy.
- ☐ Zapoznanie z możliwymi wypadkami przy pracy, zagrożeniami i chorobami zawodowymi w branży fotograficznej.
- ☐ Poznanie zasad i procedur w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
- ☐ Zapoznanie z działalnością usługową zakładów fotograficznych oraz ich wyposażeniem.



- ☐ Wykorzystanie podstaw: optyki fotograficznej, głębi ostrości, czasu naświetlania oraz fotometrii.
- ☐ Synchronizacja migawki z lampą błyskową.
- ☐ Przetwarzanie analogowo-cyfrowe.
- ☐ Wykorzystywanie obrazów bitmapowych i ich właściwości.
- ☐ Zmianie formatów plików obrazowych.
- ☐ Ponowne próbkowanie przy zmianie rozdzielczości obrazu.

- ☐ Skanowanie obrazów, parametry skanerów, ustawienia skanowania.
- ☐ Poznanie aparatów fotograficznych, obiektywów i ich budowy.
- ☐ Wykorzystanie urządzeń do masowego kopiowania zdjęć.
- ☐ Używanie akcesoriów do zmiany kąta widzenia obiektywu.
- ☐ Działanie sprzętu oświetleniowego.
- ☐ Fotografia portretowa, martwa natura.
- ☐ Poznanie rodzajów światłomierzy.
- ☐ Postępowanie się miernikiem temperatury barwowej.
- ☐ Stosowanie filtrów konwersyjnych.
- ☐ Fotografia architektoniczna.
- ☐ Fotografia krajobrazowa.
- ☐ Wykorzystanie oprogramowania do digitalizacji tekstu, rejestracji zdjęć, audio i wideo.
- ☐ Klasyfikacja materiałów analogowych i cyfrowych.
- ☐ Wykorzystanie oprogramowania do tworzenia grafiki wektorowej i rastrowej.
- ☐ Używanie oprogramowania do tworzenia animacji i efektów specjalnych.
- ☐ Spotkania i rozmowy z ekspertami i mentorami, którzy wspierali proces kształcenia i szkolenia zawodowego.
- ☐ Ewaluacja stażu i zdobytych kompetencji.



Udział w zagranicznym stażu zawodowym pozwolił uczniom z kierunku technik fotografii i multimediów promować poczucie przynależności europejskiej oraz doskonalenia poza miejscem zamieszkania, poprzez propagowanie u młodych ludzi świadomości istnienia na europejskim rynku pracy, w tym możliwości samozatrudnienia oraz pokazania, że Europa jest rynkiem pracy otwartym na wymianę pracowników z krajów członkowskich i swobodne przemieszczanie się obywateli pomiędzy krajami, w celu znalezienia odpowiedniej pracy.

Technik informatyk

W ramach praktyk zagranicznych, uczniowie kształcący się w kierunku technik informatyk wzięli udział w szeregu zajęć praktycznych, pozwalających na rozwinięcie kompetencji społecznych, językowych i zawodowych. Składały się na nie:



- ⏻ Zapoznanie z wymaganiami BHP obowiązującymi na terenie przedsiębiorstwa (odbycie szkolenia BHP).
- ⏻ Zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedsiębiorstwa, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek systemów komputerowych, sieci i telekomunikacji, grafiki i multimedialnych, programowania itp.
- ⏻ Przygotowanie stanowiska komputerowego.
- ⏻ Wykonywanie czynności montażowych.
- ⏻ Serwisowanie sprzętu komputerowego – laptopów, tabletów.
- ⏻ Tworzenie oprogramowania.
- ⏻ Wprowadzenie do programowania obiektowego na przykładzie MS Excel i języka VBA.



- ⏻ Porównanie podstaw programowania w kilku językach.
- ⏻ Administracja siecią komputerową.
- ⏻ Tworzenie instalacji strukturalnej.
- ⏻ Montaż szafy rackowej.

- ⏻ Zaciskanie przewodów sieciowych.
- ⏻ Testowanie i usuwanie problemów w sieci strukturalnej.
- ⏻ Tworzenie aplikacji z użyciem formularza UserForm.
- ⏻ Zapoznanie z właściwościami kontrolki oraz zdarzeniami.
- ⏻ Administracja siecią komputerową – programy do administracji sieciami komputerowymi.
- ⏻ Instalacja switcha zarządzalnego.
- ⏻ Konfiguracja routerów.
- ⏻ Tworzenie aplikacji z kilkoma formularzami UserForm.
- ⏻ Serwisowanie oprogramowania.
- ⏻ Instalacja i konfiguracja zabezpieczeń, zmiana konfiguracji.
- ⏻ Instalacja drukarki sieciowej.
- ⏻ Instalacja i konfiguracja platformy Linux do pracy w sieci.
- ⏻ Tworzenie oprogramowania do współpracy z pocztą elektroniczną MS Outlook.
- ⏻ Spotkania i rozmowy z ekspertami i mentorami, którzy wspierali proces kształcenia i szkolenia zawodowego.
- ⏻ Ewaluacja stażu i zdobytych kompetencji.



Udział w zagranicznym stażu zawodowym pozwolił uczniom z kierunku technik informatyk promować poczucie przynależności europejskiej oraz doskonalenia poza miejscem zamieszkania, poprzez propagowanie u młodych ludzi świadomości istnienia na europejskim rynku pracy, w tym możliwości samozatrudnienia oraz pokazania, że Europa jest rynkiem pracy otwartym na wymianę pracowników z krajów członkowskich i swobodne przemieszczanie się obywateli pomiędzy krajami, w celu znalezienia odpowiedniej pracy.

🎵 Program kulturowy

Nasz projekt w swoim założeniu miał na celu, oprócz rozwoju zawodowego i językowego naszej młodzieży, wpływ na ich potencjał kulturowy oraz osobisty, czego najlepszym przykładem była realizacja programu edukacyjno-kulturowego. Pomógł on w nabyciu nowej wiedzy czy doświadczeń naszych uczestników oraz otwarcia ich na nowe zwyczaje, tradycję oraz kulturę.

Cała grupa wraz z przewodnikiem zwiedziła Padwę i poznała jej zabytki, w tym Bazylikę Św. Antoniego. Mieli też możliwość zobaczenia jak wygląda Uniwersytet Padewski, który został założony w 1222 roku i jest drugą najstarszą uczelnią we Włoszech. Zwiedzili również Prato della Valle, czyli ogromny plac, który stanowi symbol Padwy, zajmujący prawie 100 000 metrów kwadratowych. Uznawany jest więc za jeden z największych placów nie tylko w Europie, ale też na świecie. W jednym z rogów znajduje się Bazylika Santa Giustina – jest prawie największym kościołem chrześcijańskim świata. Miejsce stanowi więc ważny punkt spotkań dla ludzi właściwie w każdym wieku oraz umożliwia organizację różnych imprez kulturowych czy festiwali.



Ponadto, nasza grupa wybrała się do miasta, z którego wywodzi się najstojniejsza para kochanków na świecie, czyli wykreowani przez Szekspira, Romeo i Julia. Chodzi oczywiście o Weronę, czyli miasto, którego początki datuje się na II wiek naszej ery. Miasto piękne, pełne zabytków z różnych epok historycznych (od starożytności aż po czasy renesansu), ale także turystów z różnych stron świata. Pierwszą część wycieczki stanowił objazd miasta autokarem, w tym także postój na pięknym punkcie widokowym. Następnie pieszo młodzież zwiedziła zabytkową część tej miejscowości – Piazza Bra, Piazza delle Erbe, dom Julii, Arenę z czasów rzymskich; wraz z przewodniczką, która przekazała najważniejsze oraz najciekawsze informacje na temat tych cudów architektury.

W drugiej części dnia grupa odwiedziła Sirminione, czyli piękną i urokliwą miejscowość otoczoną z trzech stron przez Jezioro Gardańskie, gdzie mogła poznać kolejne włoskie tradycje, zwyczaje oraz spędzić wolny czas na brzegu tego ogromnego zbiornika wodnego.

W ostatni dzień programu kulturowego przyszedł czas na jedno z najstojniejszych miast na świecie, czyli Wenecję. Już na zdjęciach zachwyca ona swoim urokiem, ale na żywo robi zdecydowanie jeszcze większe wrażenie. Brak samochodów i rowerów to coś co zaskakuje chyba najbardziej, z drugiej jednak strony nikt nie potrafiłby sobie ich wyobrazić w tych wąskich uliczkach. Mimo Maratonu Wenecja 2022 i jeszcze bardziej utrudnionego ruchu po mieście, udało się zobaczyć wszystkie najważniejsze zabytki, w tym czasie zobaczyliśmy i zwiedziliśmy: Plac Świętego Marka wraz z Bazyliką, Most Rialto, Most Westchnień, Pałac Dożów i wiele innych ważnych pod względem kulturowym oraz architektonicznym zabytków tej miejscowości.



🚩 Rezultaty

Do rezultatów projektu zaliczyć można:

- 🚩 podniesienie kompetencji oraz umiejętności zawodowych, językowych i społecznych naszych uczniów,
- 🚩 włączenie i rozwój młodzieży o mniejszych szansach w ramach ich potencjału edukacyjnego i osobistego,
- 🚩 rozwój sieci kontaktów międzynarodowych, a w dalszej perspektywie: wiedzy i doskonalenie umiejętności uczniów tak, by stali się atrakcyjni również na rynku międzynarodowym,
- 🚩 wypromowanie nauki i doskonalenia znajomości języków obcych wśród uczniów i kadry nauczycielskiej,
- 🚩 wprowadzenie nowych metod nauczania i ustalanie indywidualnych i autorskich programów przygotowanych przez nauczycieli,
- 🚩 wprowadzenie narzędzi motywujących kadre pedagogiczną do innowacyjnej i twórczej realizacji swojego zawodu,
- 🚩 mobilizację młodych ludzi do nieustannego doskonalenia zawodowego, językowego i osobistego,
- 🚩 uświadomienie uczniom znaczenia znajomości języków obcych i doświadczenia zawodowego w odniesieniu do ich wartości na rynku pracy,
- 🚩 zwiększenie zaangażowania rodziców we wspólne inicjatywy edukacyjne szkoły,
- 🚩 zwiększenie poziomu zaangażowania pracodawców w opracowywanie programów kształcenia zawodowego, spełniających ich oczekiwania,
- 🚩 wzrost świadomości europejskiej oraz poczucia wspólnoty z uczniami z innych krajów w ramach jednej Europy,
- 🚩 zwiększenie liczby uczniów w szkole, o których trzeba bardziej zabiegać w związku ze zjawiskiem niżu demograficznego.



📝 Ewaluacja i certyfikacja


Po odbyciu praktyk każdy z uczestników otrzymał certyfikaty, które potwierdzają nabyte przez niego w czasie praktyk umiejętności i kompetencje. Zwiększyło to dodatkowo szanse uczniów na rynku zawodowym i poprawiło ich mobilność, poszerzając dostępność ewentualnych przyszłych miejsc pracy w kraju i za granicą. Dokumenty te zostały potwierdzone przez obie instytucje partnerskie. Uczestnicy otrzymali także zaświadczenia wystawione przez ZS im. Jadwigi Grodzkiej w Łęczycy, potwierdzające odbycie przygotowań kulturowych, językowych i pedagogicznych przed wyjazdem. Partnerzy wystawili ponadto dokument Europass Mobilność, który wydany został w dwóch językach: polskim i angielskim oraz stanowi o czynnościach wykonywanych podczas stażu, nabytych umiejętnościach i kompetencjach. Dwujęzyczny certyfikat sprawia, iż uczestnicy nie są ograniczeni do potwierdzania swoich kwalifikacji tylko na terenie Polski, ale mogą także udokumentować swoje doświadczenia i nabyte umiejętności za granicą. Uzupełniane przez uczniów dzienniczki praktyk, były również analizowane pod kątem osiągnięcia efektów uczenia się. Po powrocie ze stażu zawodowego uczniowie poznali narzędzie Europass CV. Ten intuicyjny system pozwolił im na napisanie swojego pierwszego Curriculum Vitae, ze zwróceniem uwagi na wszystkie

elementy jakie taki dokument powinien zawierać. Europass CV pozwolił uczestnikom usystematyzować posiadane umiejętności i zdobytą wiedzę oraz skłonił ich do refleksji nad własnymi możliwościami. Dobrze napisane CV to podstawa ubiegania się o stanowisko pracy, a dzięki temu narzędziu uczestnicy nauczyli się przygotowywać je w sposób zorganizowany i świadomy. Ponadto, przy jego wykorzystaniu został oceniony rozwój potencjału uczniów po zakończeniu udziału w projekcie. Wręczenie dokumentów miało uroczystą oprawę i odbyło się w obecności ciała pedagogicznego szkoły, dyrekcji, co dodatkowo było motywacją dla uczniów i promocją projektu.





ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. JADWIGI GRODZKIEJ W ŁĘCZYCY

 Aleje Jana Pawła II 1,99-100 Łęczyca

 24 388 36 10

 t12@poczta.onet.pl

 <http://www.zsimjg.org.pl>

 [https://www.facebook.com/
Zespól-Szkół-im-Jadwigi-Grodzkiej-
-w-Łęczycy-351872604824074/](https://www.facebook.com/Zespól-Szkół-im-Jadwigi-Grodzkiej-w-Łęczycy-351872604824074/)