



ROZWÓJ ZAWODOWY NA EUROPEJSKICH PRAKTYKACH

Zespół Szkół im. Jadwigi Grodzkiej
w Łęczycy

Numer projektu: 2020-1-PL01-KA102-078827

Przyznane dofinansowanie: 145 608,00 €

Kierunki nauczania: **Technik Informatyk, Technik Analityk,
Technik Fotografii i Multimedków, Technik Ekonomista**



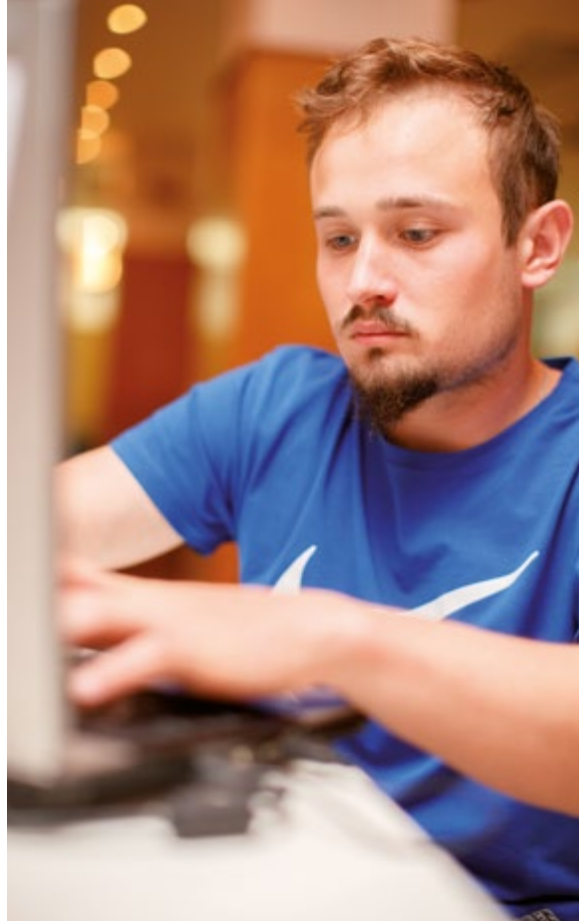
Projekt realizowany w ramach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe.



PRAKTYKI ZAGRANICZNE

17-28.05.2021
18-29.10.2021

Praktyki pozwoliły na rozwój zawodowy, językowy oraz osobisty u uczniów oraz umożliwienie im odbycia dwutygodniowych mobilności zawodowych za granicą. Dało to szansę naszym podopiecznym na doskonalenie praktycznych umiejętności zawodowych oraz wpłynęło na kształtowanie postaw samodoskonalenia, podejmowania inicjatyw, angażowania się w aktywności pozaszkolne. Ponadto, uczniowie zaznajomili się z różnicami kulturowymi czy religijnymi i zobaczyli, że nie stanowią one barier mobilnościowych, jednocześnie zachęcając ich do nauki języków, których to znajomość jest niezbędna do efektywnego zaistnienia na międzynarodowym rynku pracy. Udział w zagranicznym stażu zawodowym pozwolił promować poczucie przynależności europejskiej oraz doskonalenia poza miejscem zamieszkania, poprzez propagowanie u młodych ludzi świadomości istnienia na europejskim rynku pracy.



O SZKOLE

Zespół Szkół im. Jadwigi Grodzkiej w Łęczycy dąży do ciągłego doskonalenia zawodowego uczniów i oferowania im możliwości zdobycia praktycznego doświadczenia w obranym zawodzie. Od wielu lat kształcimy podopiecznych w zawodach technicznych, w tym: informatyków, ekonomistów, analityków czy fotografów. W składzie naszego Zespołu Szkół znajdują się: Liceum Ogólnokształcące, Technikum, Szkoła Branżowa. Zajęcia na jakie uczęszczają stacjonarnie uczniowie nie są jednak wystarczające, w związku z czym staramy się jako placówka korzystać między innymi z programów szkoleń w ramach funduszy europejskich czy innych metod i narzędzi, które dają większe możliwości rozwoju zawodowego i osobistego naszych podopiecznych. Szkoła dąży do promowania rozwoju uczniów, nauczycieli i instytucji edukacyjnej poprzez:

- kształtowanie postaw samodoskonalenia, podejmowania inicjatyw, angażowania się w aktywności pozaszkolne;
- dostarczanie uczniom możliwości doskonalenia praktycznych umiejętności zawodowych;
- umożliwienie uczniom odbywania praktyk zawodowych za granicą;
- promowanie wymiaru europejskiego oraz mobilności zagranicznych;
- pokazywanie, że warto zdobywać wykształcenie, aby sprostać wymaganiom stawianym przez europejskich pracodawców;
- rozpoznanie rynku europejskiego jako rynku dla określonych specjalistów;
- wypromowanie jednolitych form oceniania kwalifikacji zawodowych;
- zdobycie umiejętności swobodnej komunikacji w językach obcych.

O PROJEKCIE

Projekt „Rozwój zawodowy na europejskich praktykach” wpłynął pozytywnie na obszary działalności Zespołu Szkół im. Jadwigi Grodzkiej w Łęczycy uwzględnione w Europejskim Planie Rozwoju, w tym na:

1. wzrost świadomości europejskiej oraz poczucia wspólnoty z uczniami z innych krajów w ramach jednej Europy,
2. wprowadzanie nowych metod nauczania i ustalanie indywidualnych i autorskich programów nauczania przygotowanych przez nauczycieli, zgodnych z indywidualnymi zainteresowaniami i predyspozycjami ucznia,
3. mobilizowanie młodych ludzi do nieustannego doskonalenia zawodowego, językowego i osobistego,
4. rozwój technik nauczania warsztatowego,
5. rozwój sieci kontaktów międzynarodowych, a w dalszej perspektywie – wiedzy i doskonalenie umiejętności uczniów, tak aby stali się atrakcyjni również na rynku międzynarodowym,
6. mobilizowanie młodych ludzi do nieustannego doskonalenia zawodowego, językowego i osobistego,
7. wprowadzanie narzędzi motywujących kadrę pedagogiczną do innowacyjnej i twórczej realizacji swojego zawodu,
8. promowanie nauki i doskonalenia znajomości języków obcych wśród uczniów i kadry nauczycielskiej,

9. wzrost poziomu współpracy na linii uczniowie – nauczyciele – rodzice – dyrekcja,

10. uświadamianie uczniom znaczenia znajomości języków obcych i doświadczenia zawodowego w odniesieniu do ich wartości na rynku pracy,

11. zwiększenie zaangażowania rodziców we wspólne inicjatywy edukacyjne szkoły,

12. zwiększenie poziomu zaangażowania pracodawców w opracowanie programów kształcenia zawodowego, spełniającego ich oczekiwania,

13. zwiększenie liczby uczniów, o których trzeba obecnie bardziej zabiegać w związku ze zjawiskiem niżu demograficznego.

Realizacja projektu pozwoliła także zmotywować kadrę nauczycielską do uczestnictwa w kursach doskonalenia zawodowego i językowego oraz wnioskowania o dofinansowanie do szkoleń w kontekście krajowych i międzynarodowych programów, takich jak np. Erasmus+, co może poprawić ich potencjał dydaktyczny oraz podwyższyć poziom nauczania w szkole.



CELE PROJEKTU

Cel główny projektu pod tytułem „Rozwój zawodowy na europejskich praktykach” to umożliwienie rozwoju naszych uczniów w ramach kształcenia zawodowego u zagranicznych przedsiębiorców, co wpływa pozytywnie na ich potencjał edukacyjny i zawodowy.

Ponadto, występuje kilka innych ważnych celów projektu, takich jak:

- zorganizowanie wyjazdu na zagraniczne dwutygodniowe praktyki do Grecji – 80 uczniów w podziale na dwie grupy po 40 osób,
- umożliwienie wyjazdu na staż zagraniczny 40 uczniom o mniejszych szansach,
- zorganizowanie praktyk zagranicznych w ramach 4 kierunków kształcenia zawodowego: technik ekonomista, technik analityk, technik fotografii i multimedialnych, technik informatyk.

Cele projektu z perspektywy ucznia:

- uświadamianie uczniom znaczenia znajomości języków obcych i doświadczenia zawodowego w odniesieniu do ich wartości na rynku pracy,
- rozwój kompetencji zawodowych uczniów, szczególnie w sferze umiejętności praktycznych,
- umożliwienie uczniom poszerzenia wiedzy i doskonalenia umiejętności w rzeczywistych warunkach, aby stali się atrakcyjnymi pracownikami również na rynku międzynarodowym,



- promowanie nauki i doskonalenia znajomości języków obcych wśród uczniów i kadry nauczycielskiej,
- kształtowanie postaw społecznych niezbędnych do świadomej egzystencji europejskiej – szacunek, tolerancja, otwartość, wrażliwość na drugiego człowieka,
- mobilizacja uczniów do nieustannego doskonalenia zawodowego i osobistego,
- rozwój wiedzy kulturowej i obycia z nowymi sytuacjami.

Cele projektu z perspektywy szkoły:

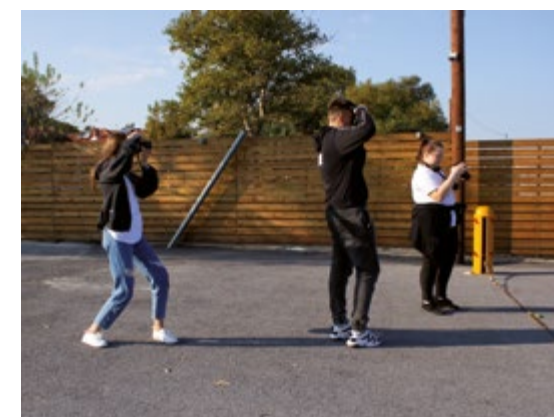
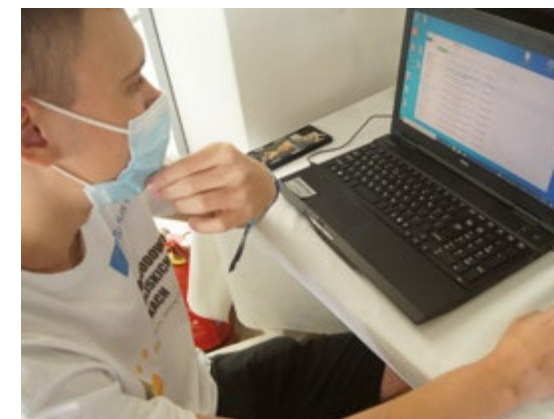
- doskonalenie metod i technik nauczania stosowanych w szkole (dzięki poznaniu nowych rozwiązań w firmach zagranicznych),
- rozwój motywacji nauczycieli do innowacyjnej i twórczej realizacji swojego zawodu,
- rozwój świadomości europejskiej oraz poczucia wspólnoty

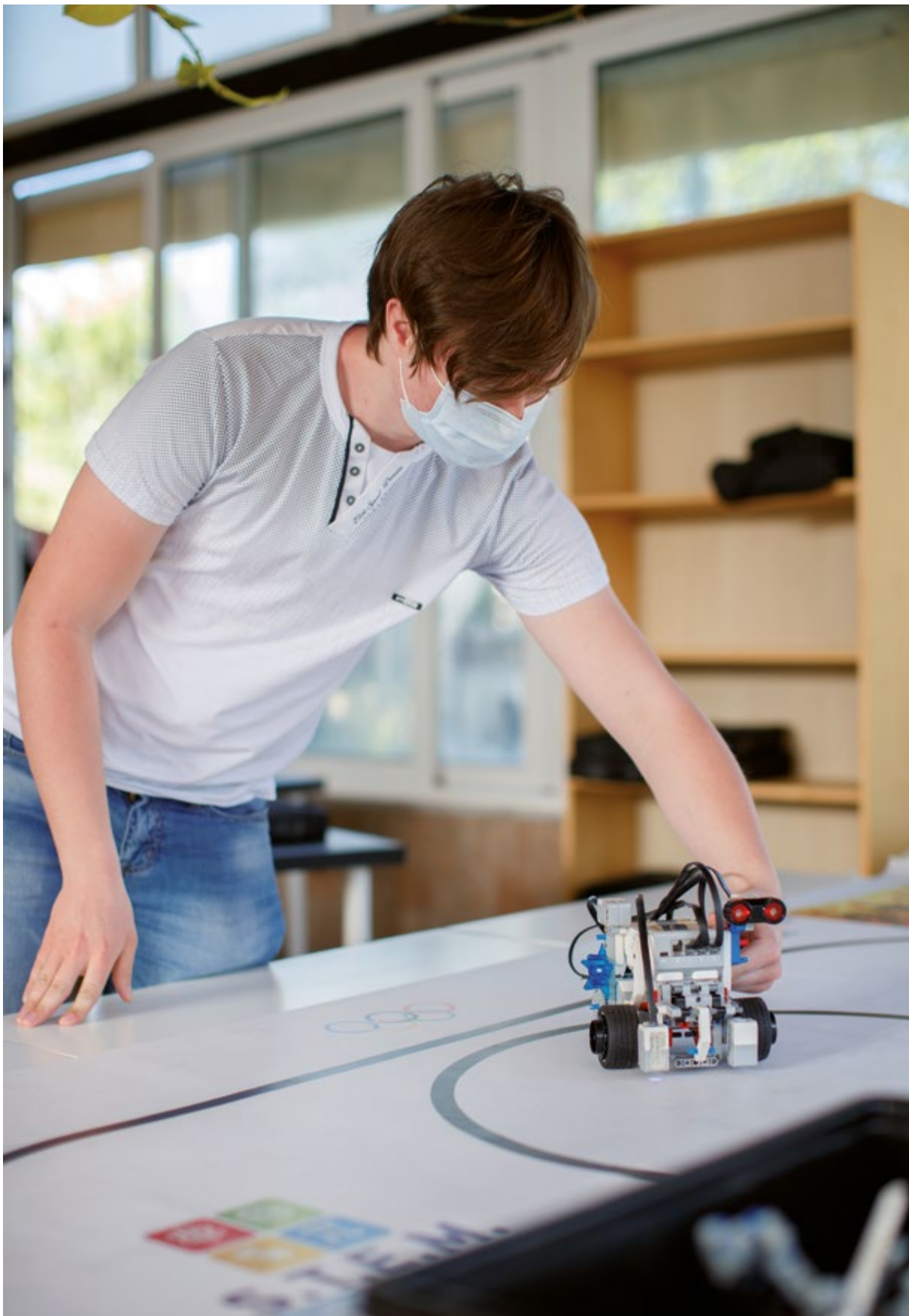
z uczniami z innych krajów,

- rozwój współpracy międzynarodowej poprzez poszerzanie siatki kontaktów międzynarodowych,
- zwiększenie zaangażowania rodziców w inicjatywy edukacyjne szkoły w ramach realizacji projektu.

Cele projektu z perspektywy lokalnego otoczenia:

- rozwój rynku pracy poprzez dostarczanie pracodawcom wykwalifikowanych pracowników posiadających nie tylko wiedzę teoretyczną, ale także umiejętności zawodowe,
- motywowanie lokalnej społeczności do angażowania się w działania na rzecz rozwoju (w tym korzystania z funduszy unijnych),
- rozwój świadomości społecznej dotyczącej możliwości rozwoju młodego człowieka.





TECHNIK INFORMATYK

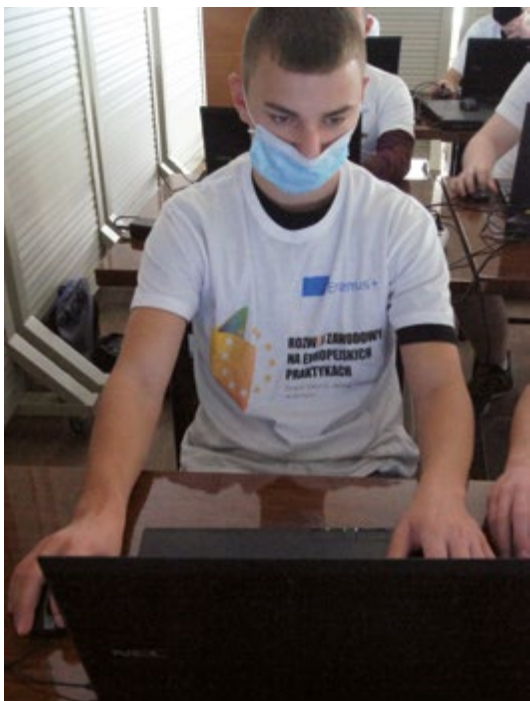
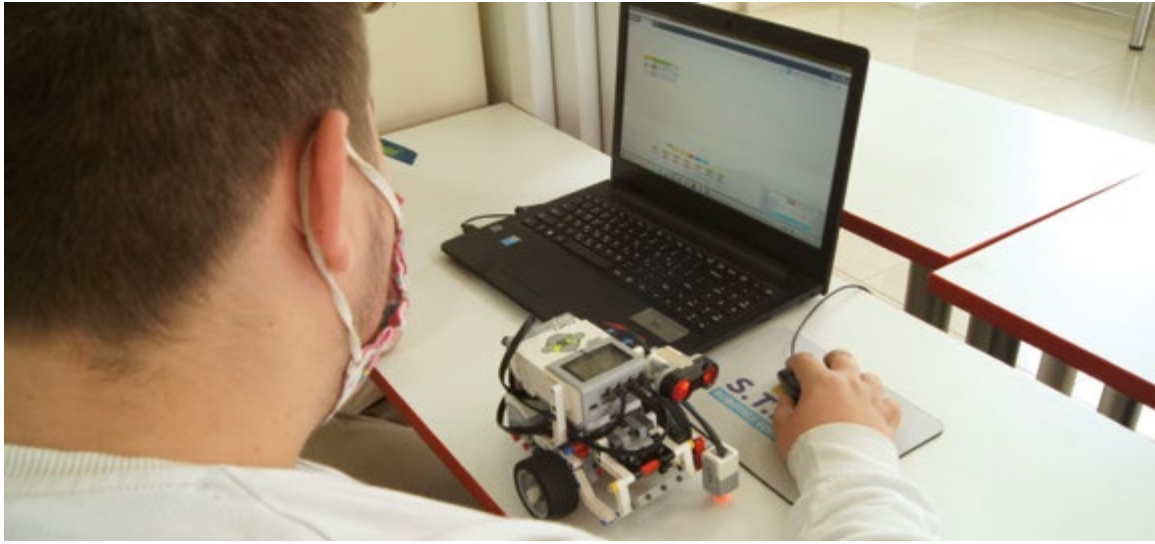
W ramach praktyk zagranicznych, uczniowie kształcący się w kierunku technik informatyk wzięli udział w szeregu zajęć praktycznych, pozwalających na rozwinięcie kompetencji społecznych, językowych i zawodowych. Składały się na nie:

- Zapoznanie z wymaganiami BHP obowiązującymi na terenie przedsiębiorstwa (odbycie szkolenia BHP).
- Zapoznanie ze strukturą organizacyjną przedsiębiorstwa, ze szczególnym uwzględnieniem jednostek systemów komputerowych, sieci i telekomunikacji, grafiki i multimedialnych programów itp.
- Przygotowanie stanowiska komputerowego.
- Wykonywanie czynności montażowych.
- Serwisowanie sprzętu komputerowego – laptopów, tabletów.
- Tworzenie oprogramowania.
- Wprowadzenie do programowania obiektowego, na przykładzie MS Excel i języka VBA.
- Porównanie podstaw programowania w kilku językach.
- Administracja siecią komputerową.
- Tworzenie instalacji strukturalnej.
- Montaż szafy rackowej.
- Zaciskanie przewodów sieciowych.
- Testowanie i usuwanie problemów w sieci strukturalnej.
- Tworzenie aplikacji z użyciem formularza UserForm.
- Zapoznanie z właściwościami kontrolki oraz zdarzeniami.
- Administracja siecią komputerową –

programy do administracji sieciami komputerowymi.

- Instalacja switcha zarządzalnego.
- Konfiguracja routerów.
- Tworzenie aplikacji z kilkoma formularzami UserForm.
- Serwisowanie oprogramowania.
- Instalacja i konfiguracja zabezpieczeń, zmiana konfiguracji.
- Instalacja drukarki sieciowej.
- Tworzenie oprogramowania do współpracy z pocztą elektroniczną MS Outlook.
- Instalacja i konfiguracja platformy Linux do pracy w sieci.
- Spotkania i rozmowy z ekspertami i mentorami, którzy wspierali proces kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Ewaluacja stażu i zdobytych kompetencji.

Udział w zagranicznym stażu zawodowym pozwolił uczniom z kierunku technik informatyk promować poczucie przynależności europejskiej oraz doskonalenia poza miejscem zamieszkania, poprzez propagowanie u młodych ludzi świadomości istnienia na europejskim rynku pracy, w tym możliwości samozatrudnienia oraz pokazania, że Europa jest otwarta na wymianę pracowników z krajów członkowskich i swobodne przemieszczanie się obywateli pomiędzy krajami w celu znalezienia odpowiedniej pracy.





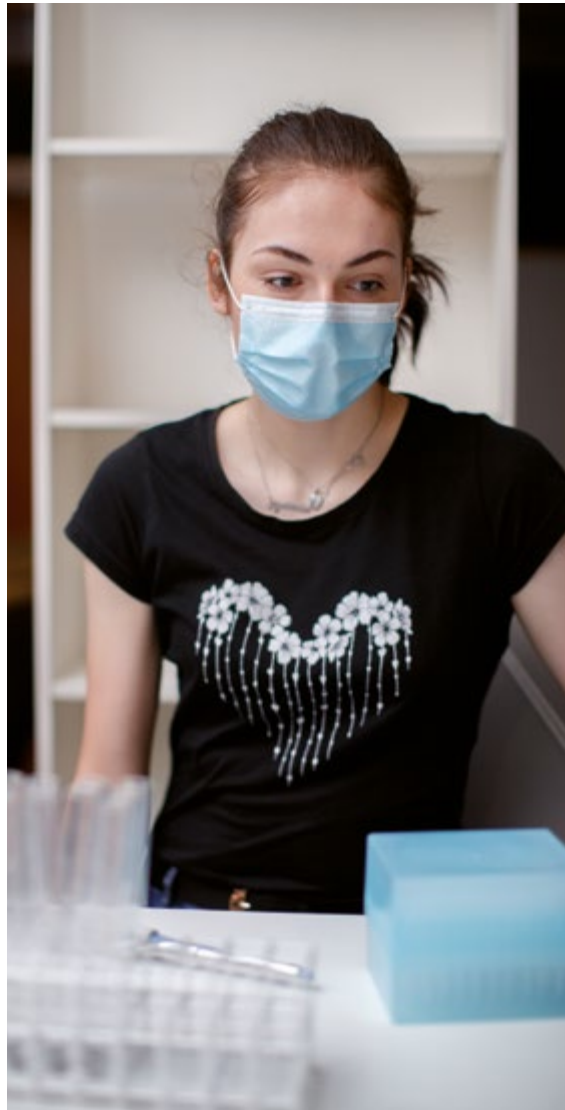
TECHNIK ANALITYK

W ramach praktyk zagranicznych, uczniowie kształtujący się w kierunku technik analityk wzięli udział w szeregu zajęć praktycznych, pozwalających na rozwinięcie kompetencji społecznych, językowych i zawodowych. Składały się na nie:

- Organizowanie stanowiska pracy laboratoryjnej z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Stosowanie wymagań z zakresu ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Ochrona przeciwpożarowa i ochrona środowiska, związane z organizacją stanowisk pracy w zakładzie branży chemicznej.
- Dobieranie sprzętu i materiałów do wykonywanych zadań zawodowych.
- Dobieranie odzieży ochronnej i środków ochrony osobistej do określonych prac zawodowych.
- Przeprowadzanie analizy zgodności jakości surowców z dokumentacją technologiczną.
- Wykonywanie oceny jakości surowców, półproduktów, produktów i materiałów pomocniczych na podstawie wyników analiz.
- Przygotowywanie próbki wody, ścieków, powietrza i gleby do badań fizykochemicznych.
- Przeprowadzanie oceny jakości wody, ścieków, powietrza i gleby na podstawie otrzymanych wyników badań.

- Sporządzanie dokumentacji wyników badań środowiskowych.
- Zastosowanie technik komputerowych do obliczeń chemicznych i sporządzania dokumentacji prac analitycznych.
- Opracowywanie wyników badań otrzymanych metodami potencjometrycznymi, konduktometrycznymi.
- Opracowywanie wyników badań otrzymanych metodami spektroskopowymi: UV, VIS, IR.
- Opracowywanie wyników badań otrzymanych metodami spektroskopowymi NMR.
- Spotkania i rozmowy z ekspertami i mentorami, którzy wspierali proces kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Ewaluacja stażu i zdobytych kompetencji.

Udział w zagranicznym stażu zawodowym pozwolił uczniom z kierunku technik analityk promować poczucie przynależności europejskiej oraz doskonalenia poza miejscem zamieszkania, poprzez propagowanie u młodych ludzi świadomości istnienia na europejskim rynku pracy, w tym możliwości samozatrudnienia oraz pokazania, że Europa jest otwarta na wymianę pracowników z krajów członkowskich i swobodne przemieszczanie się obywateli pomiędzy krajami w celu znalezienia odpowiedniej pracy.



TECHNIK FOTOGRAFII I MULTIMEDIÓW

W ramach praktyk zagranicznych, uczniowie kształtujący się w kierunku technik fotografii i multimedii wzięli udział w szeregu zajęć praktycznych, pozwalających na rozwinięcie kompetencji społecznych, językowych i zawodowych. Składały się na nie:

- Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych warunków w zakładzie pracy.
- Zapoznanie z możliwymi wypadkami przy pracy, zagrożeniami i chorobami zawodowymi w branży fotograficznej.
- Poznanie zasad i procedur w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
- Zapoznanie z działalnością usługową zakładów fotograficznych oraz ich wyposażeniem.
- Wykorzystanie podstaw: optyki fotograficznej, głębi ostrości, czasu naświetlania.
- Używanie podstaw fotometrii.
- Synchronizacja migawki z lampą błyskową.
- Przetwarzanie analogowo-cyfrowe.
- Wykorzystywanie obrazów bitmapowych i ich właściwości.
- Zmianie formatów plików obrazowych.
- Ponowne próbkowanie przy zmianie rozdzielczości obrazu.
- Skanowanie obrazów, zapoznanie z parametrami skanerów i ustawieniami skanowania.
- Poznanie aparatów fotograficznych, obiektywów i ich budowy.
- Wykorzystanie urządzeń do masowego kopiowania zdjęć.
- Używanie akcesoriów do zmiany kąta widzenia obiektywu.

- Działanie sprzętu oświetleniowego.
- Fotografia portretowa, martwa natura.
- Poznanie rodzajów światłomierzy.
- Posługiwanie się miernikiem temperatury barwowej.
- Stosowanie filtrów konwersyjnych.
- Fotografia architektoniczna, fotografia krajobrazowa.
- Wykorzystanie oprogramowania do digitalizacji tekstu, rejestracji zdjęć, audio i wideo.
- Klasyfikacja materiałów analogowych i cyfrowych.
- Wykorzystanie oprogramowania do tworzenia grafiki wektorowej i rastrowej.
- Używanie oprogramowania do tworzenia animacji i efektów specjalnych.
- Spotkania i rozmowy z ekspertami i mentorami, którzy wspierali proces kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Ewaluacja stażu i zdobytych kompetencji.

Udział w zagranicznym stażu zawodowym pozwolił uczniom z kierunku technik fotografii i multimedii promować poczucie przynależności europejskiej oraz doskonalenia poza miejscem zamieszkania, poprzez propagowanie u młodych ludzi świadomości istnienia na europejskim rynku pracy, w tym możliwości samozatrudnienia oraz pokazania, że Europa jest otwarta na wymianę pracowników z krajów członkowskich i swobodne przemieszczanie się obywateli pomiędzy krajami w celu znalezienia odpowiedniej pracy.





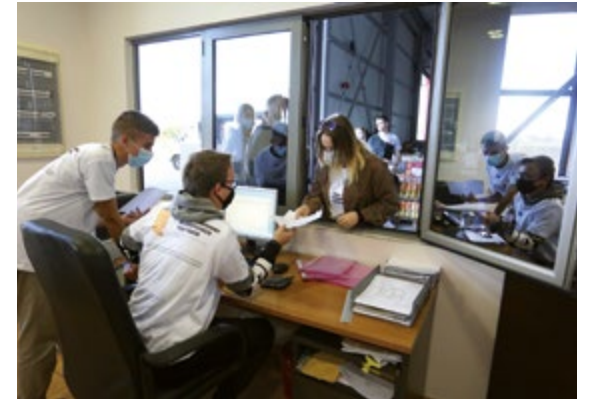
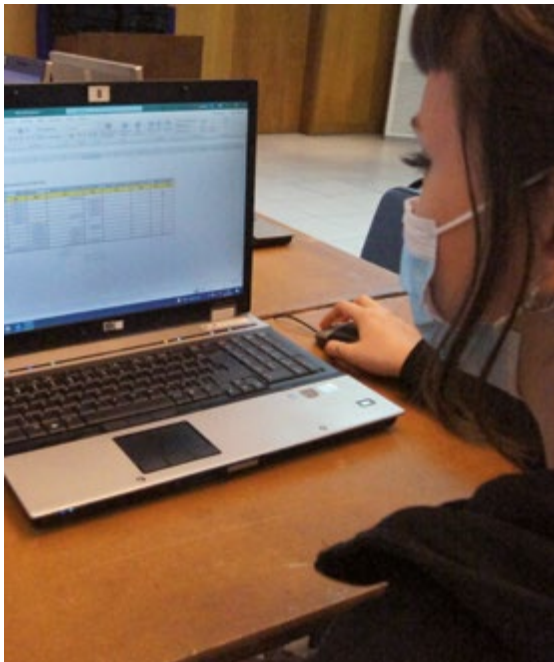


TECHNIK EKONOMISTA

W ramach praktyk zagranicznych, uczniowie kształcący się w kierunku technik ekonomista wzięli udział w szeregu zajęć praktycznych, pozwalających na rozwinięcie kompetencji społecznych, językowych i zawodowych. Składały się na nie:

- Zapoznanie z funkcjonowaniem jednostki organizacyjnej, obowiązującym regulaminem, stanowiskiem pracy oraz przepisami bhp.
- Zapoznanie z dokumentacją przedsiębiorstwa.
- Wprowadzenie do programów do analizy danych.
- Proste analizy przy pomocy MS Excel.
- Analiza danych przy pomocy profesjonalnego narzędzia – tabel przedstawnych.
- Wprowadzenie do programów bazodanowych.
- Tworzenie bazy danych w programie MS Access.
- Dokumentowanie i ewidencjonowanie zdarzeń gospodarczych w bazie danych.
- Przygotowywanie wydruku deklaracji VAT oraz danych do deklaracji ZUS.
- Analiza magazynów.
- Przygotowywanie raportów magazynowych.
- Praca w dziale księgowości, magazynie.
- Zapoznanie z podstawowymi środkami technicznymi.
- Wykorzystywanie programów użytkowych w pracy biurowej.
- Czynności związane z przyjmowaniem, rejestrowaniem i redagowaniem korespondencji.
- Obieg dokumentacji.
- Przechowywanie i archiwizacja dokumentów biurowych.
- Obsługa interesanta.
- Automatyzacja analiz przy pomocy Power Quer.
- Powtórzenie wszystkich najważniejszych informacji.
- Spotkania i rozmowy z ekspertami i mentorami, którzy wspierali proces kształcenia i szkolenia zawodowego.
- Ewaluacja stażu i zdobytych kompetencji.

Udział w zagranicznym stażu zawodowym pozwolił uczniom z kierunku technik ekonomista promować poczucie przynależności europejskiej oraz doskonalenia poza miejscem zamieszkania, poprzez propagowanie u młodych ludzi świadomości istnienia na europejskim rynku pracy, w tym możliwości samozatrudnienia oraz pokazania, że Europa jest otwarta na wymianę pracowników z krajów członkowskich i swobodne przemieszczanie się obywateli pomiędzy krajami w celu znalezienia odpowiedniej pracy.



PROGRAM KULTUROWY

W ramach obu mobilności uczestnicy projektu brali udział w programie kulturowym, który zakładał całodniowe wycieczki w dni wolne od praktyk oraz półdniowe zwiedzanie pobliskich atrakcji turystycznych.

Uczniowie wraz z opiekunami mieli możliwość popłynięcia na rejs statkiem na wyspę Skiathos, gdzie poznali grecką kulturę i tradycje poprzez regionalne tańce i piosenki, spróbowali potraw kuchni śródziemnomorskiej oraz mieli możliwość zobaczenia na własne oczy jak funkcjonują miasteczka wyspiarskie w Grecji. Odbyło się także zwiedzanie wyspy z przewodnikiem, z możliwością zrobienia wielu pamiątkowych zdjęć na punktach widokowych. W czasie wolnym młodzież zażyła również morskich kąpeli.

Kolejna wycieczka skupiała się głównie na historii oraz religii greckiej, natomiast wniosła też wiele zapierających dech w piersiach wspomnień, związanych z pięknymi górskimi widokami. Uczestnicy udali się do wzniesionych na kompleksach skalnych klasztorów w Meteorach, które są wpisane na listę światowego dziedzictwa UNESCO. Monastyny pojawiły się tam w XIV wieku, a pierwszym z nich był Wielki Meteor, który zbudowano w latach 1356-1372. Uczestnicy, oprócz odwiedzenia jednego z klasztorów z przewodnikiem, mieli także możliwość wizyty w wytwórni ikon, gdzie dowiedzieli się jak powstają te religijne przedmioty oraz mieli czas wolny na pamiątkowe zdjęcia na punktach widokowych tego rejonu. W trakcie wyjazdu uczniowie odbyli pół-





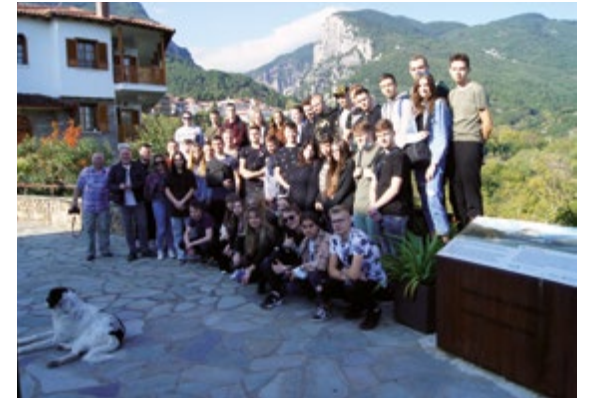
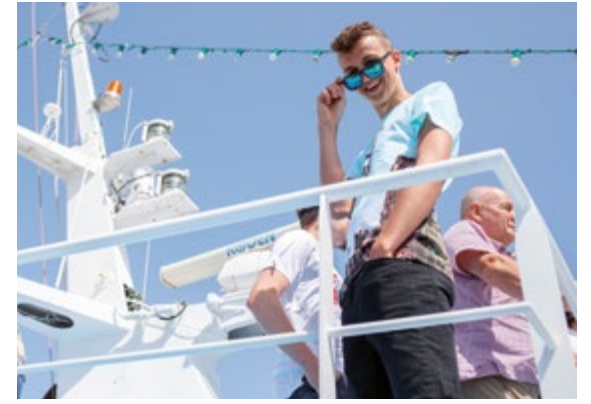
dniowe wycieczki, między innymi do Wąwozu Enipeas, gdzie znajduje się legendarne źródło Zeusa. Podczas tej wyprawy grupy poznały faunę i florę Grecji oraz piękne widoki górskiego masywu Olimp. Kolejna wycieczka odbyła się również na zbocze Olimpu, gdzie usytuowana jest malownicza wioska Stary Panteleimon, z której to rozpościera się widok na pobliskie krainy oraz morze. Obie grupy zwiedziły także z przewodnikiem drugie co do wielkości miasto Grecji – Saloniki. Mieli tam możliwość zobaczenia najważniejszych zabytków architektonicznych – nie tylko Grecji, ale całej Europy, w tym:

- Białą Wieżę, która silnie wpisała się w scenę i historię Salonik. Jej mury były w XIX w. świadkami brutalnych tortur i krwawych morderstw. Dzisiaj zorganizowano w tym miejscu wystawę przybliżającą dzieje Salonik. Jej obejrzenie poprzedza dotarcie na sam szczyt wieży, gdzie na wysokości 35 m znajduje się punkt widokowy. Nieopodal znajduje się również pomnik Aleksandra Wielkiego, wzniesiony na jego cześć w 1974 roku.
- Łuk Galeriusza – jeden z najstarszych zabytków w Salonikach, który przypomina o spektakularnym zwycięstwie cesarza rzymskiego Galeriusza nad Persami. Do dzisiaj zachowały się fragmenty wykonanej z czerwonego kamienia budowli, na których można podziwiać misternie rzeźbione reliefy ze scenami walki.



- Katedrę św. Demetriusza, którego perełką są mozaiki pochodzące z VII w. Zabytek został wpisany na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.
- Rotundę Galeriusza, którą najpierw przekształcono w kościół, a następnie w meczet. Obecnie w Rotundzie mieści się Muzeum Sztuki Wczesnochrześcijańskiej. Wnętrze budowli było wypełnione mozaikami najprawdopodobniej przedstawiającymi powtórne przyjście Chrystusa ubranego w cesarską purpurę i stojącego lub siedzącego na tarczy, otoczonego przez świętych i męczenników.
- Forum Romanum, w którym można podziwiać pozostałości dawnych zabudowań. Na szczególną uwagę zasługują tam wspaniałe termy, które oprócz basenów mogły się poszczycić również salą koncertową.





CERTYFIKATY



Uczestnicy otrzymali różne dokumenty potwierdzające nabycie nowej wiedzy, kompetencji i umiejętności, w tym:

- Zaświadczenie wystawione przez ZS im. Jadwigi Grodzkiej w Łęczycy, stanowiące o odbyciu szkolenia językowo-kulturowo-pedagogicznego.
- Po powrocie ze stażu zawodowego uczniowie poznali narzędzie Europass CV. Ten intuicyjny system pozwolił im na napisanie swojego pierwszego Curriculum Vitae, ze zwróceniem uwagi na wszystkie elementy jakie taki dokument powinien zawierać. Europass CV pozwolił uczestnikom usystematyzować posiadane umiejętności i zdobytą wiedzę oraz skłonił ich do

refleksji nad własnymi możliwościami. Dobrze napisane CV to podstawa ubiegania się o stanowisko pracy, a dzięki temu narzędziu uczestnicy nauczyli się przygotowywać je w sposób zorganizowany i świadomy.

- Po odbyciu praktyk każdy z uczestników otrzymał certyfikaty, potwierdzone przez obie instytucje partnerskie, poświadczające nabyte przez nich w czasie praktyk umiejętności i kompetencje. Zwiększyło to dodatkowo szanse uczniów na rynku zawodowym i poprawiło ich mobilność, poszerzając dostępność ewentualnych przyszłych miejsc pracy w kraju i za granicą.



- Partnerzy wystawili także dokument Europass Mobilność, który wydany został w dwóch językach: polskim i angielskim oraz stanowi o czynnościach wykonywanych podczas stażu, nabytych umiejętnościach i kompetencjach. Dwujęzyczny certyfikat sprawił, iż uczestnicy nie są ograniczeni do potwierdzania swoich kwalifikacji tylko na terenie Polski, ale mogą także udokumentować swoje doświadczenia i nabyte umiejętności za granicą.

Wręczenie dokumentów miało uroczystą oprawę i odbyło się w obecności ciała pedagogicznego szkoły oraz dyrekcji, co stanowiło dodatkowo element promocji projektu. Najbardziej zaangażowani uczestnicy zostali też wyróżnieni na tle pozostałych rówieśników.





**KIKA
MOBILITY
TRAINING
CENTER**

PARTNER GRECKI

Do realizacji projektu została wybrana firma KIKI Mobility Training Center, która jest grecką instytucją edukacyjną – jedną z największych i najdynamiczniej rozwijających się organizacji w regionie Grecji Centralnej. Gwarantuje uczestnikom realizację projektu na najwyższym poziomie. W przygotowanie i implementację praktyk zaangażowana jest wykwalifikowana kadra specjalistów, którzy służą merytorycznym wsparciem i pomagają w osiągnięciu założonych przez organizację wnioskujące efektów

nauczania. Kadra KIKI zapewnia również monitoring, opiekę oraz realizację programu kulturowego dla stażystów podczas trwania projektu. Celem firmy jest rozwijanie współpracy w zakresie kształcenia zawodowego i udzielanie pomocy młodym, rozwijającym się ludziom poszukującym pracy. W każdym projekcie KIKI stawia na innowacyjność, nowoczesne metody nauczania zawodowego i skupia się na szkoleniach przystosowujących młodzież do obecnie panujących warunków pracy w Unii Europejskiej.

Zespół Szkół im. Jadwigi Grodzkiej w Łęczycy

Aleja Jana Pawła II 1
99-100 Łęczycza

mail: 24 3883610

tel.: tl2@poczta.onet.pl



Zespół Szkół im. Jadwigi Grodzkiej w Łęczycy